

论新形势下高校军事课教学

兰永海, 商林威, 刘佩佩

(内江师范学院 思政部, 四川 内江 641100)

摘要:高校开设军事课是加强国防后备力量建设的重要举措,军事课教学的根本目的是提高大学生的思想政治素质和军事素质。为适应新形势新任务,树立军事强国观念,确保军事课教学在高校的健康发展,高校应加强军事理论课师资队伍建设和创新大学生军事技能训练,发挥军事网络课程和军事专业网站在教学中的作用,加强校地军事文化建设,着力强化军事课教育教学。

关键词:高校;军事课教学;新形势;新任务

DOI:10.13603/j.cnki.51-1621/z.2015.07.026

中图分类号:G642.4

文献标识码:A

文章编号:1671-1785(2015)07-0124-05

新中国成立以来,我国实现了从经济封闭落后到繁荣富强的跨越,军事课教学的开设就是为了保卫国家的永久和平和繁荣而产生的。我国高校军事课教学从1985年在部分高校开始试点,到2001年颁布的《中华人民共和国国防教育法》明确规定“高等学校应当设置适当的国防教育课程”以来,全国高校普遍已开设有军事教学课程。30年来,军事课教学取得了长足的进展,贯穿30年高校军事课教学的重心就是加强大学生的现代国防教育。国防教育为高校教育注入了新的活力,应该说,目前全国各高校普遍已初步建成以爱国主义教育为主线,军事技能训练为切入点、军事理论教学为重点、国防教育活动为拓展的“三位一体”的国防教育体系。然而,我国军事课教学因起步晚,师资队伍专业性不强,教学实践环节薄弱,教学方法手段不够多元,加之大学生对军事课重要性的思想认识也不到位,使得当前高校的军事课教学与预期目标还存在有一定的差距。如何从根本上应对军事课教学面临的问题和挑战,提高大学生国防意识,的确是高校军事课教学值得探讨的问题。

一、充分认识高校军事课教学面临的形势与任务

高校军事课教学面临的形势是国际战略形势和国家安全环境发展变化以及教学对象综合素质的折射。从国际层面看,世界形势保持总体和平、缓和、稳定的

基本态势,但天下还不太平,霸权主义、强权政治和新干涉主义有所上升,世界依然面临着现实和潜在的战争威胁,世界急剧变化增大了我国安全不稳定性不确定性。一些西方国家千方百计对我国进行战略遏制和围堵,使得我国周边领土主权争端、大国地缘竞争、军事安全较量、民族宗教矛盾等问题更加凸显,我们家门口生乱生战的可能性增大^[1]。从国内层面看,我国的领土主权还面临台海分裂的危险,新形势下民族分裂主义、极端宗教主义的破坏以及带恐怖主义色彩的暴力行为突出。我国既面临着西方敌对势力对我国实施西化、分化战略图谋的严峻挑战,又面临着发达国家在经济、科技方面占优势的的压力和竞争,内政与外交的相互影响增强^[2]。从教学对象大学生群体层面看,当代大学生出生于90后,处于国家和平安宁、物质生活充裕的环境,他们思想政治状况的主流是积极、健康、向上的,热爱党,热爱祖国,充分信赖以习近平同志为总书记的党中央,对坚持走中国特色社会主义道路、实现中华民族伟大复兴的中国梦的宏伟目标充满信心。但也应看到,90后也是世界上独一无二的独生子女群体,他们幸福感强,个性张扬,团结协作、忍耐宽容、崇军尚武等品质有些缺失,而国际敌对势力与我争夺下一代的斗争愈演愈烈,他们同时面临着大量西方文化思潮的价值观念的冲击。受国内外形势的影响,这一

收稿日期:2014-11-28

作者简介:兰永海(1965—),男,四川蓬安人,内江师范学院思政部教授,主要研究方向为中共党史与中国传统文化。

代大学生很容易放松忧患意识、淡忘国防意识。军事与人类社会的发展如影随形,从国防安全看,加强对包括大学生在内的全体国民的教育和训练一刻也不能松懈。

形势决定任务,高校军事理论教学为适应变化了的形势,就必须将我国面临的国际安全形势及潜在的安全威胁传递给大学生。《中华人民共和国国防教育法》第三条规定:“国家通过开展国防教育,使公民增强国防观念,掌握基本的国防知识,学习必要的军事技能,激发爱国热情,自觉履行国防义务”。这条规定从高校角度理解,国防教育是通过大学军事课来实施的,它为我们揭示了军事课教学的根本任务至少有这样三个方面:一是增强国防观念,激发爱国热情;二是要全面阐述国防知识,传授军事技能;三是使在校大学生达到自觉履行国防义务的目的。为实现军事课的任务,近些年来,各高校开设军事理论课都以教育部、总参谋部、总政治部 2007 年新修订的《普通高等学校军事课教学大纲》为依据,把军事课纳入了大学生综合素质学分。学校领导高度重视,制订有教学计划,组织配备校内师资或外聘驻地部队师资,提供经费保障,完善教学设施等,这些举措对推动军事课教学、对大学生增强国防观念、激发爱国热情、振奋民族精神、拓宽知识面和综合素质等都做出了积极的努力。

2014 年 11 月,习近平总书记在古田召开的全军政治工作会议上指出,“加强马克思主义战争观和我军根本职能教育,加强军事文化建设,发扬一不怕苦、二不怕死的精神,从难从严从实战要求出发摔打部队,注重发挥政策制度的调节作用,增强军事职业吸引力和军人使命感、荣誉感,培养官兵大无畏的英雄气概和英勇顽强的战斗作风”^[3]。在新形势下,党对军队的要求提高了,对军事职业更为重视了,这为我们改善高校军事课教学提供了一次难得的大发展的机遇。

二、高校军事课教学存在的困难问题

(一)军事理论课师资队伍参差不齐

军事理论课教师素质的高低,直接影响军事理论课教学的质量。目前,高校军事课教学最迫切的困难问题是专业教师数量明显不足,多数教师主要由学工队伍中的书记、政治辅导员甚或体育老师构成,教师普遍无专业背景,又处于非军事环境,很多教师对军事不熟悉,缺乏必要的军事知识,给开展军事课教学带来了诸多不便。严格地说,现有教师只能基本胜任军事课教学工作,教学质量和效果有待进一步提高。

(二)军事技能训练创新不够

军事技能训练课一般都是在新生入校后 2—3 周进行,各高校或在校内集中组织实施,或在就近训练基

地分批轮训。高校新生军事技能训练每年虽都有一些新变化,但主要还是以队列训练、军姿强化、军纪灌输,内务整理、汇报表演等形式开展,不仅内容的设计和形式的创新力度不够,就连轻武器射击不少高校也取消了。

(三)军事理论网络课建设步伐滞后

当今世界,网络无处不在,利用信息网络开展军事课教学是大势所趋,闭目塞听,信息不灵,会使学习或研究走上弯路。目前,军事理论网络课还仅是通过视频学习扩大视野,没有专业的、完整的、系统的网络课系统。像国防大学徐焰教授所做的《徐焰讲军史》在 CCTV 数字电视《国防军事》频道播出的大型系列专题片也少之又少。

(四)与驻地部队、地方武装部联系不紧密

学校教育军事教育应该打成一片。普遍的情况是,新生军训期间,部队与学校水乳交融,团、营、连、排、班,军事组织建制完备。军训结束,建制形同虚设,部队、武装部与学校联系便疏远了。学校主动与驻地部队、地方武装部加强联系也就少了,以致全民国防教育日共同组织活动就更少了。

(五)对大学生的国防意识教育亟待加强

部分大学生对开始上军事课抱着一阵子的热情和兴趣,对学习缺乏持久的精神动力,训练怕苦、怕累,听课似听非听,认为国家太平无事,又没打仗,学军事课有啥用? 2014 年“八一”建军节各报刊登了《青年要有崇军尚武的精神底蕴》一文,对当今青年的思想行为做了透析,文章说“现如今,我们的公民羞于说爱国,相当部分年轻人只崇拜明星,对国家、对军队缺乏认同感、自豪感和使命感”,“一部分青年人‘啃着老人’、穿着名牌,追逐着崇拜着外国的明星,嘲弄着自己的国家,嘲弄着自己的英雄。”^[4]“一部分青年人”,我想大学生中恐怕也不在个别。当代青年穿戴时髦,追踪流行,安逸舒适的生活正在消磨着他们的国防意识,他们对中华民族百年来争取民族独立、国家富强所走过的曲折道路本来就缺乏深刻的认识,加之受长期和平环境的影响,受市场经济大潮下经济意识的冲击,功利思想更加突出,普遍感到硝烟远逝,认为即使发生战争,那也是军队和国家的事,与自己不相干,对英雄缺乏敬畏、对国防漠然置之。不敢想象,一旦战争降临,谁来保卫我们的国?! 谁来保卫我们的家?!

三、积极应对高校军事课教学存在困难的措施

高校要在多年积累的军事课教学经验基础上,进一步完善和增添相关措施,确保学校国防教育始终在法制化、规范化轨道上不断健康发展。

(一)加强军事理论课师资队伍建设

现代军事科学是一门范围广博,内容丰富的综合学科。对军事理论课教师的要求很高,需要既懂军事,又懂信息化技术和丰富的人文社科知识,特别是具有较丰富的历史学科背景的一专多能的教师。因此,“建设一支政治合格、教书育人、专业知识精、业务能力强、年龄和职称结构合理的军事课师资队伍”^[5],是当前和今后相当长的一个时期亟待解决的问题。一是各高校要有计划、有步骤地对现有师资采取送培的方式进行深造或轮训;二是建议在基础条件好的高校设立有关军事学科专业,招收本科学生,这既可解决普通高等学校军事教师短缺的问题,也可向部队输送高技术军事人才;三是支持军事理论课教师承担或参与有关军事理论的前沿课题研究。

(二)不断创新大学生军事技能训练

军事课教学不能仅仅由理论推演,它必须来自于实训。我们经常讲,军事思想千古不易,军事技术发展日新月异,这就迫切地促使我们重视和加强军事技能训练工作的改革和创新。大学生是预备役军官,文武合一,寓教于学,这是高校军事技能训练要达到的两个目标。因此,我们不仅要基本的军事技能训练纳入军训,还要将“野外求生、素质拓展、灾难应急、常规救护、安全防护”之类的实用技能纳入其中。要像习总书记在古田会议上强调的那样,要“从难从严从实战的要求”出发演练,要把大学生的意志品质、纪律观念、团队精神、心理防护等培养内容落实到相关训练科目当中去,使军事训练成为大学生练队列、练思维、练意志、练作风、练协作、练体能的最佳阵地。尽量保证每位学生对步枪、手枪不少于5发子弹的射击训练,使其掌握轻武器的技术原理和工作性能,并体验射击训练带来的心理承受力与自信力,“完成从精神训练到体格锻炼,再由体格锻炼到荷枪实弹的技术演习”^{[6][11]}。

(三)充分发挥军事网络课程和军事专业网站在教学中的作用

“现在,信息网络不仅是一种新技术手段,而且是一种文化、一种潮流”^[7]。因它的互动性、开放性、快捷性,为世人普遍接受。高校要争取引进专业的军事理论网络课,实现网络教学、互动、考试一体化,充分体现军事理论教学的专业性和多元性,拓宽学生的信息资源和思维空间。同时,也要引导学生从我国国防部网、中国军网充分获取军事课的教育内容。这两个网站是我国向世界传递本国军方声音的窗口,也是展示国家形象、军事实力和地位的象征,网站的信息量大、形式多样、内容丰富,它紧跟国际国内形势和军事斗争需要,追踪军事变革的最新成果,既有普通的军事新闻和军事知识,又有战例研究和热点分析,是大学生学习军

事、了解国防的主阵地之一。

(四)加强校地军事文化建设

1. 进一步加强与驻地部队、武装部的联系与交流

高校应定期邀请军事专家到学校做军事理论讲座,将新的军事思想传授给学生和老师,将新的军事理论教学方法以及高水平的教学课件传授给军事课教师,以弥补教材信息滞后的短板。驻地部队最好每年深入高校一次,了解学生预备役情况,可借鉴美国、以色列等国的做法,给每位学生安排部队编号,不仅一旦国家有事征召起来方便,而且能增加学生的国家荣誉感和使命感^[8]。部队可以为高校设置军营开放日,开放一定的非保密军事基地、设施供学生参观;地方武装部可以利用“全民国防教育日”,到高校开展国防知识竞赛、素质拓展、国防教育讲座等主题国防教育活动;高校也可以成立大学生军事教育协会,聘请地方军官指导,组织大学生军事沙龙,开展座谈交流,如:如何当好连长、排长、班长和带兵技艺、交往技能、谈心技巧等,让学生认识到自身的存在价值、历史使命担当,把个人前途和国家命运联系在一起。

2. 加强拥军爱军优属工作

分解军事课学分,让高校学生把参加同城双拥模范城建设活动作为军事课教学的大课堂。鼓励在暑期里参加当地“八一建军节”活动,通过军歌竞唱,发放宣传单,走访军烈属,力所能及做些关爱和帮扶家庭困难的退役军人和优抚安置对象的公益活动,营造拥军、爱军、优属的社会氛围,使学生亲身感受到作为军人及其家属在法律上、在社会中享受的特别权利和特殊尊敬,感受到作为一名军人,荣誉是至上的、崇高的。

(五)着力强化军事课教育教学

军事课教学的主要任务是在育人,怎样才能促使当代大学生将国防观念、国防知识、爱国主义精神学深悟透,继而变成行为,自觉地履行国防义务呢?我们认为,加强大学生国防知识的学习是主要手段,改进思想政治教育方法是重要法宝,教育主管部门、高校和军事课教师的职责优化是根本途径。

1. 强化学习

首先,学习国防政策与法规。我国的国防战略方针是积极防御、坚持自卫型的国防,它始终把维护国家的主权、统一、领土完整和安全放在第一位。在高校开展军事课,是《中华人民共和国国防法》、《中华人民共和国兵役法》、《中华人民共和国国防教育法》和《中华人民共和国预备役军官法》赋予高等院校的神圣职责,是大学生履行兵役义务的重要行动,同时也是贯彻落实《中华人民共和国教育法》、《中国教育改革和发展纲要》、《爱国主义教育实施纲要》、中共中央和国务院《关

于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、中共中央和国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的重要措施。对大学生进行国防政策与法规教育,使其自觉接受国防教育和技能训练,是履行保卫祖国的神圣义务和遵守国家法律的基本要求。

其次,学习军事高技术 and 现代信息化战争的基础理论。根据《普通高等学校军事课教学大纲》,大学生学习国防理论篇内容除中国国防、军事思想、战略环境讲授外,还要学习军事高技术和信息化战争。这不同于军事技能训练如擒拿格斗、轻武器射击等那样简便易学,那只能满足浅层次战事的需要,而现代战争是“全息战”、“科技战”,军事高技术群的理论与实践,我们的教师因知之不多,学生听讲也只能是一知半解。我们建议,国防部组织专家编著《军事高技术和信息化战争》通俗专题小册子,找好切入点,突出重点,聚焦热点,解决难点,阐明当代处于科技前沿的军事高技术有哪些?在以信息技术为核心的高技术推动下,军事领域发生了怎样的深刻变革?高技术在现代战争中运用的案例点评等,给教师以指南,以便更好地教授学生,激发学生学习科学技术的热情,树立打赢信息化战争的信心,使其敢战而不畏战。

第三,学习新的军事理论和军事动态。在传授基本的军事学科理论、知识与技能的同时,还应着眼于时代要求和军事理论的发展,把学习新的军事科技信息、新的军事理论和大学生最关心的军事热点问题等内容结合起来,充实到教学内容中。在当代世界军事领域,无论是武器装备、军队组织体制,还是军事理论、战争样式都发生了深刻的变革,当代世界军事的范围和内容都得到了拓展,军事与政治、经济、科学技术等联系更加紧密。让大学生了解中国军事发展与世界军事发展的差距,激发他们关注国家兴亡和安危的责任感。

2. 强化教育

首先,进行增进大学生国防意识的教育。国防是国家生存与发展的安全保障,是关系到国家和民族的生死存亡、荣辱兴衰的重大问题。历史上,由于忽视国防,忽视国防教育,导致国家衰亡的事例屡见不鲜。军事理论家张召忠在他所著的《下一场战争》的后记中警示人们:20 世纪世界上有过两次和平主义大泛滥,一次是 1918—1939 年两次世界大战之间停歇的那 20 年间,另一次是 1991 年冷战结束前后的那段时间。这两次和平主义大泛滥的结果,最终都导致了战争,第一次导致的是第二次大战,第二次导致的是科索沃战争。“天下虽安,忘战必危”,一个没有忧患意识的民族不可能长久立于世界民族之林。作为中华民族的一员,尤其是当代大学生,关注国防、支持国防,只有在具备了

一定的国防观念后,才可能励精图治,奋发向上,主动履行国防义务^[9]。这就要求我们在军事课教学中,对大学生加强忧患意识教育、尚武牺牲教育、战斗精神教育和社会主义核心价值观教育,着力树立他们居安思危意识,纠正“无仗可打”、“打仗不关我事”的思想;着力树立他们以人民的利益、国家的利益高于一切,心中有他人,心中有集体,心中有祖国的崇高目标;着力树立他们随时准备为国家的共同利益不惜牺牲个人利益或局部利益的奉献精神。

其次,进行大学生民族意识教育。梁启超先生曾说“何谓民族意识?谓对他而自觉为我。‘彼,日本人;我,中国人’,凡遇一他族而立刻有‘我中国人’之一观念浮于其脑际者,此人即中华民族之一员也。”^[10]因此,民族意识教育,不是指狭隘的民族主义教育,而是要教育青年爱我们的国家,爱我们的中华民族。保卫祖国、抵抗侵略,是中华人民共和国公民的光荣义务。回顾历史,在中华民族数千年历史上,许许多多忠贞不渝的爱国英烈、民族英雄长眠地下,至今连姓名都不为世人所知。从南昌起义至今,也正是有千千万万革命先烈牺牲才铸就了今日我军的辉煌。把爱国主义教育 and 革命传统教育作为军事课教学任务,激发爱国热情,是对学生进行民族意识教育的基本要求。在军事课堂上,我们要大力宣扬对于自古以来维护中央领导、反对分裂的各族爱国志士;大力宣扬从鸦片战争到五四运动以来,中华民族的先进分子、志士仁人,为了救亡图存,振兴中华,以至抛头颅,洒热血,舍身就义,可歌可泣的英雄人物;大力宣扬中国共产党缔造和领导人民军队战胜帝国主义、霸权主义的侵略、破坏和挑衅,维护国家的独立和安全,维护世界和平的光辉历程。像创先争优教育实践活动那样,编辑群英谱,过去介绍不多或尚未介绍的爱国志士的名字,能更多地出现在我们的报刊上、银屏上、舞台上和书籍里,供大学生学习和弘扬,传承这笔宝贵的精神财富,就能使军事课教学有取之不尽、用之不竭的精神资源,确保革命传统优良作风在青年一代薪火相传。

第三,倡导大学生自我教育。我国不同于西方有些国家,到部队服兵役是每个青年人必尽之义务,以致我国大学生对军人的了解只是从影视作品中获得,而影视作品如一些所谓的“抗日神剧”为了吸引观众眼球,对军营、军事生活都做了戏拟化的处理。军营没有浪漫,战争岂是儿戏。“军人职业的价值观更多地是强调牺牲奉献和荣誉”^[7]。在上个世纪 80 年代中期,从对越自卫反击战归来的英雄,他们深入到大学课堂演讲,讲到他们蹲“猫耳洞”,在艰苦的环境中怎样克服困难、勇于牺牲、团结战斗场景时,情不自禁地喊出“我是

一名解放军战士,能够参加保卫祖国的战斗,一生很光荣、很自豪”,触景生情,这种蕴含着深厚的爱国情怀、昂扬的英雄气概和英勇顽强的战斗作风,令多少青年学子为他们的人生追求和苦乐观留下了感动的热泪,对我们的战斗英雄不知报以多少次热烈的掌声!因此,我们在校内军事教学外,还应在寒暑假带领学生走进军营,贴近官兵实际,体验真实的军营生活;充分发掘、利用学校周边战争纪念地、红色文化教育基地、军事博物馆、国防教育基地这些鲜活的教材进行现场教学,让学生通过交流、演讲、宣誓等活动方式忆往抚今,在军营受熏陶,在交流中受感染,在纪念场馆受触动,在潜移默化中受教育,从而感受到今天的幸福生活来之不易,和平是宝贵的,和平是需要维护的,更加坚定政治信仰和政治方向。

3. 强化责任

军事课教学的效果如何,取决于教育教学系统的和谐优化。首先,教育主管部门要进一步重视军事课的教学,以评促建。统一制订课程教学评估指标,下达专项经费,定期培训师资,定期进行合格验收。其次,各高校要大力建设军事课教研室,以建促教。完善教学保障所需的软、硬件,保证教学时数,进一步推广现代教学手段,努力发展网络教学、多媒体教学和虚拟技术教学“三合一”的现代化教学模式,使教师能够借助新的手段,用新的教学理念和技术武装学生,把学生带入“引人入胜”的环境。第三,明确教师课堂教学中学生的主体地位,以教促学。传统的课堂教学中,以教师为主体,大量采用“注入式”、“满堂灌”的教学方法,过分强调传授和接受,忽视探究和体验。现在的大学课堂都在践行“教学做”统一的教学模式,提倡学生主体,教师主导,军事课教学是这种模式最好的实验地,因为

学生中有不少的兵器迷、军事迷,战役胜败的案例,教师可用以创设很多乐学环境,供学生讨论,使他们了解军事课,喜欢军事课,迫切地感觉到我们的生活中不能没有军事课。当祖国面临外敌入侵时,他会设身处地想,“国家需要我做什么?我能够为国家做些什么?假如我能够做国家需要我做的事情,我将怎样做?”^[6]在教学互动感悟中增强学生热爱和平,捍卫和平的爱国心、报国志,从而自觉萌发起投戎从军、御敌报国的政治抱负。

参考文献:

- [1] 习近平总书记系列重要讲话读本 [M]. 北京:学习出版社、人民出版社,2014:134.
- [2] 当代世界问题概论 [M]. 北京:人民出版社、党建读物出版社,2006:9.
- [3] 发挥政治工作对强军兴军的生命线作用 为实现党在新形势下的强军目标而奋斗[N]. 人民日报,2014-11-02.
- [4] 李桥铭. 青年要有崇军尚武的精神底蕴[N]. 环球日报,2008-08-01.
- [5] 王国强. 规范军事教研室建设 提高军事理论教学质量[J]. 经济与社会发展,2009(4).
- [6] 杨杰. 国防新论·三版自序 [M]. 上海:上海书店出版社,2013.
- [7] 李云清. 当代中外军队思想教育比较研究 [M]. 沈阳:白山出版社,2012:379.
- [8] 金一南. 每一个军人都要接受军事实践的检验 [EB/OL]. <http://jczs.sina.com.cn/2006-01-25>.
- [9] 高宁,张小兰. 高校国防教育新编教程 [M]. 北京:北京师范大学出版社,2010:2-3.
- [10] 梁启超. 梁任公近著第一辑(下卷) [M]. 上海:商务印书馆,1923:43-45.

On the Teaching of Military Course at Universities in New Situation

LAN Yong-hai, SHANG Lin-wei, LIU Pei-pei

(Department of Ideological and Political Education, Neijiang Normal University, Neijiang, Sichuan, 641100, China)

Abstract: The opening of the military course at universities is an important measurement for strengthening the reserve construction of national defense. The fundamental purpose of its teaching is to improve university students' political and military quality. To adapt to the new situation and tasks, establish the concept of military power and guarantee the healthy development of military course at universities, we should enhance the construction of teaching staff of theoretical military course, innovate the military technique training, make the military net course play its role in the teaching, strengthen the cultural construction of both local and university culture, and intensify the education of military course.

Key words: universities; teaching of military course; new situation; new task

(责任编辑:于军民)